Принята

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2020 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС ОВ

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской № 21 ст. Азовской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Копытова

Приказ № 94 от 31.08.2020 г.

Согласовано с родительским советом

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район**

**на 2020 - 2023 гг**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**
 |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
|  1.1.1. Цели и задачи реализации Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 5 |
|  1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 8 |
|  1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристикиособенностей развития детей дошкольного возраста *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 9 |
|  1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений* | 12 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
|  2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 19 |
|  2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)* | 25 |
|  2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 32 |
|  2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 33 |
|  2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 35 |
|  2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)  | 38 |
| 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития | 42 |
| **3 Организационный раздел** |  |
| 3.1. Распорядок и режим дня *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений* | 44 |
|  3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 49 |
|  3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 52 |
|  3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 56 |
|  3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 59 |
| 4. **Дополнительный раздел**: краткая презентация Программы | 66 |
| Приложения | 69 |

**1. Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район) определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольной организации. Она является одним из основных локальных актов дошкольной организации.

 ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской. ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке как родном языке. (Приказ Минпросвещения №31 от 21.01.2019 года)

 Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п. 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. В тексте ООП обозначена курсивом.

 ООП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Группа, в которой реализуется программа |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство») | Группы общеразвивающей направленности |
| Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой | Группа компенсирующей направленности |
| Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)» | Все группы |
| «Мир, в котором я живу» Иванова А.И., Уманская Н.В. дополняет раздел «Познавательное развитие»  | Группы общеразвивающей направленности |
| «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. дополняет раздел «Познавательное развитие»  | Все группы |
| Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений)» | Группы общеразвивающей направленности |
| Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова заменяет раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация | Группы общеразвивающей направленности |
| «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю. (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников) | Группа компенсирующей направленности |
| *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.)**Тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» / сост. коллектив МБДОУ ДС ОВ № 21* | Все группы |
| *Авторская программа «Юный финансист» автор Чайка А.С.* | Группы общеразвивающей направленности |
| *Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А* | Группы общеразвивающей направленности |

 Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (круглогодично (12 месяцев), в течение двух периодов:

1. с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

2. с 1 июня по 31 августа (преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

 **Целью** ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 ООП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Цель ООП достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Цель и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» - с. 6-7 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

|  |
| --- |
|  **Цели реализации парциальных программ** |
| «Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.  | формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности |
|  «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская | - формирование осознанного восприятия окружающего мира, основы безопасного поведения;- формирование основ исследовательской деятельности;- развитие образного и логического мышления, индивидуально выраженных творческих способностей ребёнка;- воспитание социальных качествах личности дошкольников;- содействие поведенческому самоопределению воспитанников |
| Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. | - формирование основ экологической культуры; развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы; воспитание осознанного бережного отношения к ней |
| «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко  | формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истгории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человека – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. (Подробнее Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 , с. 16-25) |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыкова  | направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. |
| *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.)**Тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» / сост. коллектив МБДОУ ДС ОВ № 21* | *- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного станицы, края**- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим*  |
| *Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А* | *- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания* |
| *Авторская программа «Юный финансист» автор Чайка А.С.* | - *формирование первичных экономических представлений и компетенций**- развитие экономического мышления дошкольников;**- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики* |

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

 ООП построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

 Принципы ООП соответствуют ФГОС ДО и программе «Детство»:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

2. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

6.личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей

7. сотрудничество с семьёй

8. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами

9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

11. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

12. учёт этнокультурной ситуации развития детей

ООП разработана с учетом следующих **подходов**:

- возрастной подход – вопитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста

- личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;

 - деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

 *Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Сведения об учреждении**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район). МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской в соответствии с совместным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года имеет региональный статус «казачья образовательная организация».

Адрес: Краснодарский край. Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, д. 42

Адрес электронной почты: ds21@sevadm.ru

Сайт: [азовский-дс21.рф](http://азовский-дс21.рф)

Инстаграмм: [azovskiydetskiysad21](https://www.instagram.com/azovskiydetskiysad21?r=nametag)

Контактный телефон: 8 (86166)51-2-20

 Дошкольное образование в МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО.

 ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 04814 от 04.10.2012 г.

- Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской.

 Одноэтажное здание расположено в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании 4 групповые ячейки, музыкальный совмещённый со спортивным зал, логопедический кабинет, кабинет психолога.

 На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка; создана экологическая тропа, тематические площадки; мини-музей Кубанского быта.

**Социальные партнёры**

 Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы: школами станицы Азовской (МБОУ СОШ № 1, Гимназией), Домом культуры, сельской библиотекой, поликлиникой, казачьим обществом, Батюшкой и церковным хором станичного храма, отделом ГИБДД отдела МВД России по Северскому району, ИМЦ Северского района, ИРО Краснодарского края.

 **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (видовое и возрастное разнообразие групп)**

 Основными участниками реализации ООП являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

 В ДОУ функционирует 7 возрастных групп для детей дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционирует следующие возрастные группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Наполняемость | Девочки | Мальчики |
| 1 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности | 30 | 17 | 13 |
| 2 | средняя группа общеразвивающей направленности | 37 | 15 | 22 |
| 3 | старшая группа общеразвивающей направленности | 31 | 12 | 19 |
| 4 | подготовительная группа общеразвивающей направленности | 28 | 17 | 11 |
| 5 | подготовительная группа компенсирующей направленности | 12 | 5 | 7 |
| 6 | группа кратковременного пребывания «Группа развития» | 2 | 0 | 2 |
| 7 | группа семейного воспитания | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Итого | 143 | 67 | 76 |

 Возрастные характеристики детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (с. 13-26)

Возрастные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности, подробно описаны в АООП ДО, разработанной с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

**Кадровый потенциал**

 Для реализации поставленных целей и задач в ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 15 педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Количество чел.** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели  | 10 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-психолог/учитель-дефектолог | 1 |
| Итого | 15 |

**Профессиональные компетенции педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики кадрового состава | Количество человек | Процентное соотношение |
| По образованию | Высшее педагогическое образование | 12 | 80 % |
| Среднее педагогическое образование | 3 | 20 % |
| По стажу | до 5 лет | 1 | 6,6 % |
| от 5 до 10 лет | 2 | 13,3 % |
| от 10 до 15 лет | 5 | 33, 4 % |
| свыше 15 лет | 7 | 46,7 % |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 8 | 53,4 % |
| первая квалификационная категория | 5 | 33,4 % |
| соответствие занимаемой должности | 0 |  |
| не имеет квалификационной категории | 2 | 13,2 |

 Все педагоги проходят курсовую переподготовку в соответствии с графиком, 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

**Социальный статус родителей**

 Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Показатель |
| кол-во | % (от общего количества) |
| Полная семья | 126 | 94 % |
| Неполная семья | 8 | 6 % |
| Многодетная семья | 37 | 28 % |
| Этнокультурная семья | 10 | 7,5 % |
| Итого | 134 | 100 % |

 **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

 В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**.** Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

 В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает

им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя

игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобрази- тельную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремит- ся осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП**

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и же- ланий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы «Детство»** (с. 42-48)

**Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами**

|  |  |
| --- | --- |
| «Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л. | - владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;- имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуаций;- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач |
|  «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. | - самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий дошкольников;- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;- «социальный интеллект» как способность, проявляющая в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочуствии, сострадания, «сорадости» и т.д. в ситуации социальной коммуникации |
| «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская | - склонен к наблюдениям и экспериментированию- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми- уверен в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности- проявляет самостоятельность в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов- самостоятельно выполняет знакомые (освоенных ранее) действий, в зависимости от текущей задачи- проявляет желание советоваться со взрослыми при выполнении незнакомых действий- соблюдает правила безопасного поведения- способен предугадывать последствия своих действий- проявляет любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам- проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей- умеет правильно организовывать своё рабочее место;- умеет определять материалы и инструменты, необходимые для работ, правильно использовать их |
| «Цветные ладошки» Лыкова А.И.  | - ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;  - склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов; - ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности; - ребенок способен к интерпретации художественных образов; - самостоятельно рассматривает модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов; - передает события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме); - конструирует эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности |
| *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.)* | *- ребенок проявляет интерес к малой родине**- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному станице, её истории, необычным памятникам, зданиям* *- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины* *- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях**- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности**- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом* *- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность* *- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой**- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей* |
| *Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А* | *- ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи* *- самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы**- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания**- владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности**- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения**- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,* *- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства* *- активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты* |
| *Авторская программа «Юный финансист» автор Чайка А.С.* | - *ребёнок умеет регулировать потребности в соответствии с возможностями, понимает необходимость экономии семейного бюджета* *- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, понимает значимость труда**- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности**- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других**- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями* |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

 ООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

– восприятие художественной литературы и фольклора

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (с. 96-115) - познавательное развитие (с. 115-130)

- речевое развитие (с. 130-142) - художественно-эстетическое развитие (c. 143-172)

- физическое развитие (c. 172-185).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениеразвития | Содержание образовательной области  | Содержание работы сдетьми раннеговозраста | Содержание работы сдетьми дошкольноговозраста (3-7 лет) |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Направлено на:- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,включая моральные и нравственные ценности- развитие общения и взаимодействия ребенкаcо взрослыми и сверстниками- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий- развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществудетей и взрослых в организации- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества- формирование основ безопасного поведенияв быту, социуме, природе | - люди- семья- детский сад- труд (с. 54-56) | - дошкольник входит в мир социальных отношений- развиваемценностноеотношение к труду- формирование основбезопасного поведения в быту, социуме, природе (с. 96-115) |
| Познавательноеразвитие | Предполагает:- развитие интересов детей, любознательностии познавательной мотивации- формирование познавательных действий,становление сознания- развитие воображения и творческой активности- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, освойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)- о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | - действия с предметами- предметный мир- сенсорные свойства икачества различныхпредметов- ознакомление сприродой- получение первичныхпредставлений о себе через взаимодействиес природой (с. 60-62) | - развитие сенсорной культуры- формированиепервичныхпредставлений о себе, других людях- ребенок открываетМир природы- первые шаги в математику- исследуем иэкспериментируем (с.115-130) |
| Речевое развитие | Включает:- владение речью как средством общения и культуры- обогащение активного словаря- развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи- развитие речевого творчества- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы- формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности как предпосылки обучения грамоте | - связная речь-грамматическаяправильность речи- звуковая культура речи (с. 66-67) | - владение речью как средствомобщения и культуры- развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойи монологической речи- обогащение активного словаря- развитие звуковойи интонационнойкультуры речи, фонематического слуха- знакомство с книжной культурой, детской литературой (с. 130-142) |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Предполагает:- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы- становление эстетического отношения к окружающему миру- формирование элементарных представлений о видах искусства- восприятие музыки, художественной литературы,фольклора- стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | -рассматриваниеи обыгрываниенародныхигрушек ипредметовпромыслов- восприятие,рассматриваниеразных образов-рассматриваниезнакомых детских книг- освоениенекоторыхизобразительныхматериалов- освоениенекоторыхинструментови действий с ними- познаниеоб элементахстроительныхконструкторов- освоение способовсоздания простыхизображений- музыкальное развитие (с. 70-72) | - изобразительное искусство- развитиепродуктивнойдеятельностии детскоготворчества- художественная литература- музыка (с. 143-172) |
| Физическоеразвитие | Включает:- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость- способствующих правильному формированиюопорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере- становление ценностей здорового образа жизни,овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | - освоениепростейшихобщих для всех правил в подвижных играх- освоение разнообразныхфизических упражнений,общеразвивающихупражнений,основных движений,подвижных игр и их правил- формированиедвигательных умений. (с. 72- 76) | - двигательная деятельность.становление у детейценностей здоровогообраза жизни, овладениеего элементарныминормами и правилами (с. 172-185) |

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

 Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

 Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают комплексная и парциальные программы, а также методические пособия, указанные в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплексная программа | Парциальная программа | Методическое пособие |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Социально-коммуникативное развитие: учебно-методическое пособие/Бабаева Т.И. и др. |
| Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию |
| Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста |
| Масалова Л.Л.Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста |
| Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей» | Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в группах детского сада |
| Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста |
| Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников |
| Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 2-7 лет |
| **Познавательное развитие** |
| Иванова А.И., Усманская Н.В. Мир, в котором я живу | Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском садуИванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском садуИванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособиеИванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском садуИванова А.И. Мир природы. Четыре времени года  |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию | Бутылкина Л. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) |
|  | Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию |
| Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Королёва Л.А |
| Гуриненко Н. А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками  |
| Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду |
| Морозова И. А. Ознакомление с окружающим  |
| Нищева Н.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет) |
| Белова Т.В. и др. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой деятельности (Развивающие игры Воскобовича) |
| Комплексные занятия по программе «Детство»  |
| Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе |
| Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Ефанова З.А. |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Гладышева |
| Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» |
| *"STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А* | *Зыкова О. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»*  |
| *Авторская программа «Юный финансист» автор Чайка А.С.* |
| *Всё про то, как мы живём* | *«Моя родина - Кубань» тематическое планирование* |
| *Ты, Кубань, ты наша Родина/ составители Т.И.Хлопова, Н.П.Лёгких и др.* |
| *Знай и люби свой край: Учебно-методическое пособие для воспитателей / сост. А.Г. Васнецова* |
| *Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др.* |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие |
| Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой / авт.-сост. Ельцова О.М. |
| Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей  |
| Яцкевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы |
| Буренина А.И. Ритмическая мозаика |
| Гераскина Л. Ожидание чуда |
| *Лыкова И.А. Цветные ладошки* | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы) |
| Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста |
| *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду* |
| **Речевое развитие** |
|  | Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие |
| Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций / авт.-сост. Ельцова О.М. |
| Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста |
| Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте |
| **Физическое развитие** |
|  | Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие |
| Анисимова М. Двигательная деятельность детей 3-5 лет (5-6 лет) |
|  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей |
| Физическое развитие (Планирование работы по освоению обр. обл.детьми 2-4 лет |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 185-204)

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные деятельности в соответствии с ООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

 Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, сочетанием фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта работы и творческого подхода педагога. Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательной деятельности в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляет музыкальный/спортивный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

 В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольника деятельности.

 В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. Виды деятельности осуществляются совместно со взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину).

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Формы реализации ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды деятельности | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | двигательная коммуникативная | - игровая беседа с элементами движений- игра- утренняя гимнастика- упражнения- экспериментирование- ситуативный разговор- беседа- рассказ- чтение- проблемная ситуация | - физкультурное занятие- утренняя гимнастика- игра- беседа- рассказ- чтение- рассматривание- контрольно-диагностическая деятельность- спортивные и физкультурные досуги- спортивные состязания- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера- проектная деятельность- проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | игроваякоммуникативнаятрудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд) | - игровое упражнение- индивидуальная игра- совместная с воспитателем игра- совместная со сверстникамиигра (парная, в малой группе)- игра- чтение - беседа - наблюдение- рассматривание - педагогическая ситуация - праздник- экскурсия- ситуация морального выбора - поручение- дежурство | - индивидуальная игра- совместная с воспитателем игра- совместная со сверстниками игра- игра- чтение- беседа- наблюдение- педагогическая ситуация- экскурсия- ситуация морального выбора- проектная деятельность - праздник - рассматривание- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов- экспериментирование - поручение и задание - дежурство- совместная деятельностьвзрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | коммуникативнаячтение (восприятие) художественной литературы и фольклора | - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)- хороводная игра с пением - игра-драматизация- чтение - обсуждение - рассказ - игра | - чтение- беседа- рассматривание- решение проблемных ситуаций- разговор с детьми- игра- проектная деятельность - создание коллекций - обсуждение- рассказ- инсценирование- ситуативный разговор с детьми - сочинение загадок- проблемная ситуация- использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательскаякоммуникативная | - рассматривание - наблюдение- игра- экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор -рассказ- беседа- проблемная ситуация | - создание коллекций - проектная деятельность- исследовательская деятельность- экспериментирование - развивающая игра- наблюдение - проблемная ситуация - рассказ- беседа- экскурсии -коллекционирование - моделирование- игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | изобразительная музыкальная | - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра- организация выставок - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки- экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - заучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение | - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности- создание макетов, коллекций и их оформление- рассматривание эстетическипривлекательных предметов - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка - двигательный, пластический этюд - танец - творческое задание - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра |

 Организация деятельности взрослых и детей по реализации ООП осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

 - самостоятельной деятельности детей (на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов)

|  |
| --- |
| **Модель организованной образовательной деятельности** |
| Вид деятельности | подготов. общеразв. | старшая общеразв. | средняяобщераз. | младшаяобщераз. |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательноеразвитие | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование/худ. труд | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Лепка | 1 | 1 | 1 | 0.5 |
| Аппликация | 1 | 1 | 0.5 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Обучение грамоте | 1 | 1 | - | - |
| Знакомство с худож. литературой | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| *Региональный компонент* | 0.5 | 0.5 | в режим. | в режим. |
| Кол-во обр. ситуаций | 15 | 14 | 11 | 11 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** |
| - наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)- беседы и разговоры с детьми по их интересам- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней- экспериментирование с объектами неживой природы- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада- свободное общение воспитателя с детьми |

**Методы и средства реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  | **Средства**  |
| - словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | - устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести) |
| - наглядные методы  | - наблюдаемые объекты, предметы, явления- наглядные пособия |
| - метод иллюстрирования  | - применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок |
| - метод демонстрации  | - демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций  |
| - метод практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые)технические и творческие действия | - скороговорки, стихотворения- музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации- дидактические, музыкально-дидактические игры. различные материалы для продуктивной и творческой деятельности |
| - методы проблемного обучения: познавательное проблемное изложение,диалогическое проблемное изложение,эвристический или поисковый метод.  | - логические задачи и проблемные ситуации - объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования |

*Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Авторская технология***  |
| *Социально-коммуникативное развитие*  | *- социоигровая технология**- технология «Детский совет»* *- проектная деятельность*  |
| *Познавательное развитие*  | *- проектная деятельность* *- технология «Детский совет»* *- технология проблемного обучения**- игровые технологии**- Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера* |
| *Речевое развитие*  | *- проектная деятельность* *- технология «Детский совет»**- технология проблемного обучения* *- игровые технологии* |
| *Художественно-эстетическое*  | *- игровые технологии* *- моделирование* |
| *Физическое развитие*  | *- здоровьесберегающие технологии*  |
| *Социально-коммуникативное развитие*  | *- технология «Детский совет»* *- проектная деятельность*  |

 *С целью возрождения истории духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, на основании решения педагогического совета от 31.08.2018 года и приказа заведующего от 18.09.2018 года № 162 в ДОУ открыта группа казачьей направленности «Азовские казачата». Воспитатель-образовательный процесс в этой группе строится с учётом традиций и культуры казачества. В помещении группы создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. За группой закреплены казаки- наставники.*

*В целом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:*

*- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребёнка;*

*- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;*

*- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.*

 *Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:*

*- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;*

*- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*

*- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;*

*- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и совместной деятельности со взрослым.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

 • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

 • Ситуации общения и накопления положительного социально-­эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Подробнее особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204)

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** в части, формируемой участниками образовательных отношений

 *Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с тематическим планированием (см. Приложение 1. Модель года) В модели года предусмотрена одна неделя в месяц выбора темы участниками образовательных отношений. Обычно в течение этой недели реализуется проектная деятельность.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Важнейшим условием реализации ООП является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

 Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

 Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры

— развивающие и логические игры

— музыкальные игры и импровизации

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами

— самостоятельная деятельность в книжном уголке

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений

— создают условия для участия детей в планировании образовательной деятельности

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

 Подробнее способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 204-209

 *Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений аналогичны способам поддержки детской инициативы в обязательной части.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Поэтому педагоги, реализующие образовательные задачи ООП ДО, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

 Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка

- открытость дошкольного учреждения для родителей

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов

 Подробнее особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в комплексной программе «Детство» с. 209-228.

**Организация диагностической работы по изучению семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей |  Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:  |
| - организация психолого-педагогического просвещения родителей - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга\* - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики - оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни - использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов - оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта  | - приобщение родителей к педагогическому процессу через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия - неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка\* - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка  - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства - повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения |

\* В соответствии с Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» до 1 января 2021 года запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц.

***Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни ДОО*  | *Формы участия*  | *Периодичность* *сотрудничества*  |
| *В проведении мониторинговых исследований*  | *Анкетирование*  | *2-3 раза в год*  |
| *Социологический опрос, интервьюирование*  | *по мере необходимости*  |
|  *«Родительская почта»* | *в сети Интернет* |
| *В создании условий*  | *Участие в субботниках по благоустройству территории* | *2 раза в год*  |
| *Помощь в создании предметно-развивающей среды*  | *постоянно* |
| *Оказание помощи в ремонтных работах* | *ежегодно* |
| *В управлении ДОО*  | *Участие в работе родительского совета, Совета по питанию ДОО; бракеражной комиссии; педагогических советах*  | *по плану*  |
| *В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей*  | *Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»* | *обновление постоянно*  |
| *Памятки* | *постоянно* |
| *Обновление странички на сайте ДОО* | *1 раз в месяц*  |
| *Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглый стол* | *по годовому плану*  |
| *Распространение опыта семейного воспитания* | *по плану воспитателей* |
| *Родительские собрания* | *1 раз в квартал* |
| *Мастер-классы* | *по плану воспитателей* |
| *В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений* *с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство* | *Дни открытых дверей* | *2 раза в год*  |
| *Дни здоровья* | *1 раз в квартал*  |
| *Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности* | *по плану*  |
| *Встречи с интересными людьми*  | *по плану воспитателей* |
| *Семейные гостиные*  | *по плану* |
| *Семейные акции* | *по плану*  |
| *Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах*  | *постоянно* |
| *Экскурсии, походы* | *постоянно* |

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультационного центра.

***Задачи консультационного центра:***

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

 В консультационном центре работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

 Подробнее особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 208-228

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

 Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

 Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Целевые ориентиры, представленные в ООП:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

 Система оценки качества реализации ООП на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (педагогическая диагностика);

• внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

• внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Регламент проведения педагогической диагностики.**

 Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе.

С целью оптимизации и эффективности психолого – педагогического процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит в группе компенсирующей направленности и в младшей группе во время адаптации специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Для этого используются такие формы:

- младший возраст: наблюдение за адаптационным периодом; создание в группах благоприятных условий для игр

- старший возраст: диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей; у детей 5 – 7 лет; диагностика эмоционального, познавательного состояния детей изучение уровня тревожности **(**методика «Тест тревожности»)

 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года и в конце. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной рекомендуемые программой «Детство» (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса)

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

 **Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.**

 **Внутренняя оценка, самооценка учреждения**.

 На уровне ДОУ система оценки качества реализации ООП осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

 Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП.

 Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

 Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

 Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ООП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2.7. Содержание образовательной деятельности по** **профессиональной коррекции нарушений развития детей**

 В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психолого-логопедической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ППк ДОУ при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

**Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:**

Шаг 1. Запись на обследование ребенка

на консилиуме

|  |
| --- |
| Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиумаШаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума: 1.Определение путей ПП сопровождения 2.Динамическая оценка состояния ребенка 3. При необходимости направление в ТПМПК**.**  |
| Шаг 4. Получение заключение ТПМПК (выписки из протокола обследования) |
|  |
| Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АООП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК |
| Шаг 6. Реализация АООП ДО  |

Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), предполагается осуществлять в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ОНР, расположенной в одной групповой ячейке с общеобразовательной подготовительной группой.

 Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ООП ДО и учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Распорядок, режим дня**

 В ДОУ установлен следующий режим работы: Рабочая неделя - пятидневная Длительность работы - 10,5 часов Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.

 По запросам родителей работает дежурная группа в период 7.00 – 7.30; 18.00 – 19.00 (в соответствии с СП 3.1/3.2 3598-20 до 1 января 2021 года дежурная группа не функционирует)

 При проведении режимных процессов МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской придерживается следующих правил:

 - полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах

- поощрение самостоятельности и активности - формирование культурно-гигиенических навыков - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

 Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности групп ДОО (на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса, адаптационный, на период карантина и др.), в т.ч. вариативных форм дошкольного образования. Организация режима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетом двух периодов: 1 период (холодный) – с 1 сентября - 31мая; 2 период (теплый) – с 1 июня по 31 августа.

 Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении

разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Примерный режим дня на 1 период образовательного процесса – холодный (сентябрь - май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшая группа** | **средняя****группа** | **старшая группа** | **подготов.****группа** |
| Прием детей. Осмотр. Игры, беседы, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.15 | 7.30-8.10 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.12-8.20 | 8.20-8.30 | 8.00-8.12 |
| Беседа | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |  | 8.12-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| «Час интересных дел» в соответствии с моделью недели | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10-11.50 | 10.10-12.15 | 10.10-12.20 | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.50-12.10 | 12.15-12.30 | 12.20-12.35 | 12.25-12.40 |
|  Обед | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 | 12.35-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности в соответствии с моделью недели | 15.30-16.00 | 15.30-16.20 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 16.00-18.00 | 16.20-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

**Режим дня на 2 период образовательного процесса - тёплый (июнь-август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Оздоровительные мероприятия** | **младшая группа** | **средняя****группа** | **старшая группа** | **подготов.****группа** |
| Прием детей на улице. «Минутка общения» (индивидуальное общение воспитателя с детьми). Самостоятельная деятельность | Закаливание воздухом.Организация двигательной деятельности | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика на улице  | Оздоровительный бег, дыхательная гимнастика | 8.10-8.15 | 8.10-8.20 | 8.15-8.20 | 8.15 -8.27 |
| Возвращение с утренней гимнастики | Пальчиковая гимнастика | 8.15-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.45 | 8.27-8-45 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Мытье рук прохладной водой до локтя.Воздушные, солнечные ванны | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.45-9. 00 | 8.45-9. 00 |
| Самостоятельные игры.Подготовка к прогулке | в течение дня | в течение дня | в течение дня | в течение дня |
| Организованные формы работы с детьми. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Второй завтрак | Витаминный стол | 10.00-12.10 | 10.00-12.15 | 10.10-12.20 | 10.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки | Мытье ног до колена; обмывание под душем.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 12.10-12.20 | 12.15-12.25 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед  | Здоровое питание с включением свежих овощей; С – витаминизация 3 блюда | 12.20-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| «Ласковая минутка». Дневной сон при открытых форточках  | Сказкотерапия МузыкотерапияЗакаливание воздухом | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна | «Дорожка здоровья», воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник  | Мытье рук прохладной водой до локтя.Полоскание полости рта | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми | спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры. Ходьба босиком; воздушные и солнечные ванны | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 |
| Беседы с родителями. Уход детей домой. | 17.20-18.00 | 17.20-18.00 | 17.20-18.00 | 17.20-18.00 |

***Режим дня групп кратковременного пребывания***

 *В связи с отсутствием отдельного помещения для организации работы группы кратковременного пребывания, дети распределены в группы полного дня по возрастному признаку, соответственно организация образовательного процесса и режим дня соответствует организации образовательного процесса и режиму дня этих групп.*

***Режим дня групп семейного воспитания***

*Группы семейного воспитания посещают дети от 1года до 6 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | ***1-2 года*** | ***2-3 года*** |  ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** |  ***6-7 лет*** |
| *Прием детей. Осмотр. Игры, беседы* | *7.30-8.20* | *7.30-8.20* | *7.30-8.20* | *7.30-8.20* | *7.30-8.20* | *7.30-8.20* |
| *Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* |
| *Беседа* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* | *8.20-8.30* |
| *Подготовка к завтраку. Завтрак* | *8.30-8.50* | *8.30-8.50* | *8.30-8.50* | *8.30-8.50* | *8.30-8.50* | *8.30-8.45* |
| *Самостоятельная деятельность*  | *8.50-9.00* | *8.50-9.00* | *8.50-9.00* | *8.50-9.00* | *8.50-9.00* | *8.45-9.00* |
| *«Час интересных дел» в соответствии с моделью* | *9.00-9.10* | *9.00-9.10* | *9.00-10.00* | *9.00-10.00* | *9.00-10.00* | *9.00-10.20* |
| *Самостоятельные игры, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак* | *9.10-9.40* | *9.10-9.40* | *10.00-10.30* | *10.00-10.30* | *10.00-10.30* | *10.20-10.50* |
| *Подготовка к прогулке. Прогулка* | *9.40-11.20* | *9.40-11.20* | *10.30-12.10* | *10.30-12.15* | *10.30-12.20* | *10.50-12.25* |
| *Подготовка к обеду. Обед* | *11.20 – 12.00* | *11.20 – 12.00* | *12.10-12.40* | *12.15-12.45* | *12.20-12.50* | *12.25-13.00* |
| *Подготовка ко сну. Дневной сон* | *12.00 – 15.00* | *12.00 – 15.00* | *12.40-15.00* | *12.45-15.00* | *12.50-15.00* | *13.00-15.00* |
| *Постепенный подъем. Закаливающие процедуры* | *15.00 -15.30* | *15.00 -15.30* | *15.00-15.15* | *15.00-15.15* | *15.00-15.15* | *15.00-15.15* |
| *Подготовка к полднику. Полдник* | *15.20-15.50* | *15.20-15.50* | *15.15-15.30* | *15.15-15.30* | *15.15-15.30* | *15.15-15.30* |
| *Индивидуальная работа. Игры. «Час интересных дел»* | *15.50-16.30* | *15.50-16.30* | *15.30-16.00* | *15.30-16.00* | *15.30-16.25* | *15.30-16.30* |
| *Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями* | *16.30-18.00* | *16.30-18.00* | *16.00-18.00* | *16.00-18.00* | *16.30-18.00* | *16.30-18.00* |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовител** | **карантинные мероприятия** |
| Прием детей. Осмотр. Игры, беседы | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | Усиление контроля за утренним приемом детей |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.10-8.20 | 8.00-8.10 | 8.20-8.30 | Проветривание помещений, изоляция групп |
| «Час интересных дел» в соответствии с моделью» |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |  |
| Самостоятельная деятельность | 8.50- 9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | Проветривание помещений |
| «Час интересных дел» в соответствии с моделью недели | 9.00-9.20 | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | Сокращение времени занятий, изоляция групп |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30-12.00 | 10.00-12.10 | 10.10-12.15 | 10.45-12.20 | Влажная уборка, кварцевание, проветривание помещений, кварцевание игрушек. |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.40 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 | 12.20-13.00 | Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | Дополнительная дезинфекция помещений |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |  |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями |
| Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Игры. Труд. «Час интересных дел» в соответствии с моделью» | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.30 | Проветривание помещений |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.30-18.00 | Увеличение времени прогулок |

**Примечание:** при наложении карантина в ДОУ или группе проводятся следующие мероприятия:

- изоляция групп; - дополнительная дезинфекция помещений 1% или 3% раствором хлорсодержащих препаратов ( в зависимости от заболевания), кварцевание игрушек, помещений; - сокращенное время занятий, изменение сетки занятий (в связи с изоляцией групп);

- увеличение времени прогулок, количества оздоровительных мероприятий.

 Карантинные мероприятия могут быть наложены как на одного ребенка, так и на группу детей, и на все учреждение в целом. Для каждого инфекционного заболевания определен период карантина:

воздушно-капельные инфекции: - дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит – 7 дней; коклюш – 14 дней, - корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический – 21 день; кишечные инфекции: - дизентерия, сальмонеллез – 7 дней; - вирусный гепатит – 50 дней.

**Адаптационный период:** от 1 до 5 дней – пребывание детей с родителями 1.5-2 часа; от 2 до 7 дней – пребывание детей 1 половину дня без питания; от 6 до 10 дней – пребывание детей (с родителями) 3-4 часа с питанием; от 10 до 14 дней – до 15.30 часов с питанием и сном; на 15 день – на целый день. 10-20 дней – легкая адаптация; до 40дней – средней тяжести; от 40до 60 и более дней – тяжелая адаптация.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса,которое составлено исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывалась сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Во второй половине дня планируются досуги и развлечения, театрализованная деятельность (см. Приложение 2. План проведенияразвлечений)

*Образовательный процесс по кубановедению строится с учётом региональной программы «Всё про то, как мы живём», а также на основе тематического планирования воспитательно-образовательного процесса на год «Моя родина - Кубань». Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани. Формирование у старших дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика организованной образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по кубановедению, в течение года проводится работа с включением следующих мероприятий:*

*- встречи с представителями казачества, фольклорным ансамблем «Тополына, работниками Дома культуры и т.п.*

***-*** *экскурсии в музей кубанского казачьего быта в дом культуры станицы*

*- выставки, конкурсы поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», из природного материала «Чудеса вокруг нас», «Осенний букет», из бросового материала и др.*

*- народные, подвижные и др. игр*

*- развлечения в виде театрализованной сюжетно-ролевой игры «Заселение станицы» с участием родителей, представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры*

*- праздники Осени*

*- праздники православного календаря «Рождественские встречи», Пасхальная неделя;*

*- государственным праздникам в детском саду отводится особое место, в разных формах проводятся праздники посвященные Дню матери «Я славлю женщину, чье имя – Мать», Дню защитника Отечества, Дню 8 марта «Моя мама лучше всех»*

 *Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания. Особенностью сезонных праздников в ДОУ является их эколого-краеведческая направленность: - проводятся экскурсии на берег реки Убин - походы по экологическим тропам «Детский сад- Соленый родник», «Детский сад - кизиловая роща», «Детский сад-сквер»; - флешмобы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Песни опаленные войной»и др*.

*Педагогами ДОУ разработана программа по патриотическому воспитанию «Связь поколений» в которую включены: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые приглашаются: участники локальных войн, ветераны ВОВ, настоятель станичного храма от. Александр, родители, представители станичного Дома культуры. Встреча заканчивается участием в акции «Свеча» у памятника воину-освободителю в станичном сквере. Родители совместно с детьми участвуют в проектах «Герои нашей семьи», «С чего начинается Родина?», акции «Память», «Посылка солдату», все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства уважения к защитникам Родины, воспитанию гражданских чувств. В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию, способствуют формированию толерантности, познавательному, творческому, эмоциональному развитию.*

 ***Сложившиеся традиции дошкольной организации***

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность нашей дошкольной организации. Вместе с тем, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать интересам детей и их возрастным особенностям.*

 *Одной из таких традиций является День рождения воспитанников. Мероприятие организуется четыре раза в год (по сезонам) и носит характер развлечения, где главные герои – именинники. Организация таких праздников развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, значимость каждого ребенка в ДОО.*

*27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника». В этот день воспитанники и родители поздравляют всех работников дошкольной организации.*

 *В начале октября с воспитанниками подготовительной группы проходит мероприятие – реконструкция «Заселение станицы Азовской казаками».*

 *В последнюю неделю ноября, в каждой группе, проходит мероприятие для мам. Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни.*

*Самым торжественным и трогательным праздником является Выпускной бал. За два дня перед Выпускным проходит мероприятие «Прощание с героями», а за день до Выпускного – «Дивный сад».*

 *Помимо праздников существуют и другие традиции: организация весеннего и осеннего субботников, экологические акции «Подари детскому саду растение»,*

*«Накормим птиц зимой» и т.д.*

 *Такие мероприятия сплачивают детско – родительско - педагогический коллектив и дают возможность родителям быть активными участниками жизни своих детей в дошкольной организации.*

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно - пространственная среда создана с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – СанПиН 2.4.1.3049-13

 1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного тапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

 2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 3. РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- учет возрастных особенностей детей

4. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

 1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением

- возможность самовыражения детей

 2) трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

 3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.

- наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре

 4) вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих их свободный выбор детей

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

 5) доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- исправность и сохранность материалов и оборудования

 6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию ООП ДО. Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Пространство организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Для создания художественно-эстетической предметной и игровой среды в группах созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. В группах собраны разные  виды  театров, ширмы  для  показа кукольного  театра,  игр - драматизаций, атрибуты  для  режиссерских  игр. Оборудован  центр музыкального  развития   детей,  содержащие  музыкально- дидактические  игры  и  пособия,  детские  музыкальные  игры,  разнообразные атрибуты.

 Оснащение центров меняется в соответствии с темой недели.

 Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группы, а способствует их взаимодействию. Для социально-личностного развития каждого ребенка в группах оформлены «уголки уединения», имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: - полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электронные игры и игрушки

 - принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Оснащение предметно-пространственной среды**

 Приложение № 4. Таблица «Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ООП (программа Детство) МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской (в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС ДО авторы С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова) с учетом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая)»

 Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

 С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

- для гармонического развития детей и организации художественно-эстетического развития имеется красиво оформленный совмещенный музыкальный и спортивный зал, где осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, для непосредственно образовательной, индивидуальной и совместной деятельности по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи, мячи разных размеров, и многое другое, так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием

 - логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога оборудоваын наглядно-иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционными играми и др.

 - 4 групповых помещения, включающих игровую, спальню, туалетную/умывальную комнату, приёмную. В приёмных расположены индивидуальные шкафчики для детей, банкетки, информационные стенды для родителей.

 Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Развивающую среду создают педагоги, привлекая родителей и воспитанников: они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий. Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности

 - в медицинском кабинете имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

 - прачечная.

 На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также «Экологическая тропа, уголок леса, сада, огорода, цветники), мини-музей «Кубанская хата», спортивный стадион с площадкой для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожные знаки).

***Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

 *В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В группе казачьей направленности имеется центр патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр, оформленная в кубанском стиле. На территории ДОУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию.*

 В ДОУ разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды. Успехи детей, воспитанников ДОУ в конкурсах разных уровней во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности, которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, рекомендациям педагога*.*

**3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

 ДОУ  расположено  в одноэтажном здании 1965 года постройки площадью 582,7 кв.м.  на  земельном  участке площадью  6 189   кв.м. Из них площадь застроенного участка – 1153 кв.м., замощенная – 448 кв.м., прочая – 4 589 кв.м. В дошкольном образовательном учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

 Созданная комфортная предметно-развивающая  и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым  программам, эстетическим и  гигиеническим требованиям. Все помещения и участки  соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам  работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

 Материальная база ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

 **Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и оборудованием:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество** |
| Компьютеры | 3 |
| Ноутбук | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Копировально-множительное оборудование | 2 |
| Доступ к сети Интернет | 1 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Телевизор | 3 |
| Интерактивное оборудование | 1 |

 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Музыкальный/спортивный  зал | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Пищеблок с кладовой | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Групповые помещения | 4 |
| Методический кабинет | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Игровые участки  с теневыми навесами | 4 |
| Мини-музей кубанского быта | 1 |

**Групповые комнаты**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует гармоничному соотношению материалов, окружающих ребенка в детском саду с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания (приемную), игровую, спальную и туалетную комнаты.

**Медицинский кабинет**

 Одной  из  главных    задач  нашего детского сада является  сохранение  и укрепление здоровья  детей.  Решению  этой  задачи  подчинена  вся деятельность ДОУ и её  сотрудников. В детском саду работает 1 медицинская сестра. Имеются: медицинский кабинет, он же – изолятор, в кабинете находится шкаф для хранения медикаментов и оказания первой помощи.

 **Пищеблок**

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием: моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой и духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, холодильниками, электромясорубкой и др.

 В ДОУ имеется кладовые, оснащенные оборудованием для хранения продуктов питания.

 **Прачечная**

 Прачечная оборудована  двумя стиральными  машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг

 **Территория**

 Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками,  домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Все участки имеют свои цветники.

*На территории детского сада:*

*- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Разработана экологическая тропа;*

*- имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.*

*На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники  и развлечения,  а также самостоятельная  двигательная  деятельность детей.*

*Организованы тематические площадки «Малая Атамань», «Метеостанция «Капитошка», «В гостях у сказки или Винни Пух и его друзья» и другие.*

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

В методическом кабинете МБДОУ  имеется библиотека  методической и художественной литературы, репродукции  картин,  иллюстративный материал, дидактические  пособия, демонстрационный  и  раздаточный  материал.

В фонде методической литературы МБДОУ есть подписные  издания журналов и газет:

«Справочник старшего воспитателя ДОУ»;

«Справочник педагога-психолога ДОУ»;

«Справочник музыкального руководителя ДОУ»;

«Справочник руководителя ДОУ»;

«Организация питания и медицинское обслуживание в ДОУ»;

«Ребенок в детском саду»;

«Дошкольная педагогика»;

«Управление ДОУ»;

«Дошкольное воспитание»;

«Музыкальный руководитель»;

«Няня Юга»;

«Педагогический вестник Кубани»;

«Добрая дорога детства».

**3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1 | Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2 | Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста |
| 3 | Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 |
| 4 | Петрова В. И. Этические беседы с детьми. – М.: Мозаика–Синтез, 2007  |
| 5 | Дыбина О. В. Рукотворный мир – М.: ТЦ Сфера, 2011  |
| 6 | Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в группах детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 |
| 7 | Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010  |
| 8 | Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013 |
| 9 | Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» 2009 |
| 10 |  Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.  |
| 11 |  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 |
| 12 | Хабибулина Е.А.Дорожная азбука в детском саду СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 |
| 13 |  Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.  |
| 14 | Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: 2009  |
| 15 | Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 7 лет – М.: Айрис-пресс. 2009  |
| 16 | Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2004  |
| 17 | Сертакова Н.М. Как средство социальной адаптации дошкольников - СПб: Детство-Пресс, |
| 18 | Букатова В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру - М.: Сфера, 2009  |
| 19 | Букатова В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру - М.: Сфера, 2009 |
| 20 | Жукова О.Г., Трушина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 |
| 21 | Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете.- М.: Просвещение, 2007  |
| 22 | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 23 | Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность малышей. – М.: Книголюб, 2003 |
| 24 | Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| **Познавательное развитие** |
| 1 | Бутылкина Л. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 |
| 2 | Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 3 | Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 4 | Иванова А.И. Мир животных: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 5 | Иванова А.И. Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 6 | Иванова А.И. Мир Человек: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 7 | Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года – М.: ТЦ Сфера, 2017  |
| 8 | Воронкевич О. А. [Добро пожаловать в экологию! –](http://www.labirint.ru/books/97795/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS) СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| 9 | Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: «Вако», 2011 |
| 10 | Морозова И. А. Ознакомление с окружающим - Издательство «Учитель», 2016  |
| 11 | Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Королёва Л.А |
| 12 | Гуриненко Н. А. « Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками -  - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017  |
| 13 | Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» ТЦ «Сфера» М 2013 |
| 14 | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группа). - М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 15 | Кобзева Т.Г. , Холодова И.А., Александрова Г.С. [Организация деятельности детей на прогулке (средняя, старшая, подготовительная группы](http://www.labirint.ru/books/449791/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS)). - Волгоград: Учитель, 2013 |
| 16 | Кастрыкина Н.В. Организация деятельности детей на прогулке Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2013  |
| 17 | Комплексные занятия по программе «Детство» 2 мл.гр.- Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2016  |
| 18 | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе |
| 19 | Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. [Комплексные занятия по программе "Детство" (средняя, старшая, подготовительная группы)](http://www.labirint.ru/books/474268/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS). - Волгоград: Учитель, 2016 |
| 20 | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Гладышева |
| 21 | Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий - Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016  |
| 22 | [Планирование комплексных занятий по программе "Детство" (вторая младшая группа](http://www.labirint.ru/books/516237/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS), средняя, старшая, подготовительная группы). - Волгоград: Учитель, 2015 |
| 23 | Нищева Н.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет) |
| 24 | Белова Т.В. и др. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой деятельности (Развивающие игры Воскобовича) |
| 25 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель»  |
| 26 | Колесова Л.В. [Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет. -](http://www.labirint.ru/books/443318/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS) Волгоград: Учитель, 2014 |
| 27 | Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003  |
| 28 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) – система работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», |
| 29 | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004  |
| 30 | Ты, Кубань, ты наша Родина: Материалы из опыта работы районных служб. Дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов/сост. Т.П. Хлопова и др. – Краснодар: Мир Кубани, 2004 |
| 31 | Знай и люби свой край: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края/ сост. А.Г. Васнецова – Краснодар: Издательский дом «Стиль», 2002 |
| 32 | Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016 |
| 33 | Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.) |
| 34 | Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А |
| **Речевое развитие** |
| 1 | Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб: Детство-Пресс, 2016  |
| 2 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций / авт.-сост. Ельцова О.М. СПб: Детство-Пресс, 2016  |
| 3 | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 4 | Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие/ Журова Л.Е. и др. – М.: Школьная пресса, 2004 |
| 5 | Ушакова О. С. Придумай слово (речевые игры, упражнения) » МТЦ «Сфера» 2014 |
| 6 | Ворбьева Т. А. Речь и мяч- Санкт-Петербург КАРО, 2003 |
| 7 | Маханева М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, г |
| 8 | Н. И. Гридчина Речевые пятиминутки - Санкт-Петербург КАРО, 2005 |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| 1 | Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 2 | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 3 | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование. Конспекты. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 4 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера»,2009 |
| 5 | Методический комплект на возрастные группы Колдиной Д.Н. (аппликация, лепка, рисование) –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| 6 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 7 | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы). – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 8 | Фешина Е.В. Лего-конструирование |
| 9 | Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 |
| 10 | Яцкевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы |
| 11 | Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие |
| 12 | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой / авт.-сост. Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 13 | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших школьников. – М., 2006 |
| **Физическое развитие** |
| 1 | Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 |
| 2 | Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 |
| 3 | Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с. |
| 4 | Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: Детство-Пресс. 2006 |
| 5 | Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ «Сфера», 2004  |
| 6 | Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2007  |
| 7 | Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. - М.: Айрис Пресс, 2008  |
| 8 | Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004 |
| 9 | Сучкова И. М., Мартынова Е.А. [Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. -](http://www.labirint.ru/books/439815/?point=ml41&auth=WICI3LAkMZfmiTd9Fzbjw1dRCLQKq7ZetTQsSodcG6XBZE792PZkKMtyZGDQv0tS) Волгоград: Учитель, 2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы:  | 1. Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/> 2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort 3. Сайт: Музыкальный сад <http://www.musical-sad.ru> 4. Сайт: Журнал Педагогический мир http://pedmir.ru/ 5. Сайт: NUMI.RU 6. Сайт: http://ped-kopilka.ru/ 78 7. Сайт: http://dohcolonoc.ru/ 8. Сайт: «Музыкальное оливье» http://art-olive.ru/  |
| Диски | 1. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет 2.Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена» 3. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена» 4. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена» 5. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»  |
| Презентации | «Мы растем здоровыми» «Блокадный Ленинград» «Сталинград» «Космос», «Юрий Гагарин» «Антитеррор» «Правила поведения на воде» «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» «Военная техника» «Микробы»«Марши»» «Птицы» «Жар-птица» «Дикие животные» «Домашние животные» «Домик для скворушки» «Ах, этот вальс» «Менуэт» «Дед Мороз» « Зима» «Одежда» «Подснежники» « Осень в музыке» | ***Православные***Презентация Рождество 2. Презентация Пасха детям 3. Презентация Благовещение 4. Презентация Колокола 5. Презентация Масленица***Слушаем музыку Сен – Санса*** 1*.*Презентация Птичник2.Презентация Лебеди3.Презентация Карнавал животных4.Презентация Аквариум***К 9 Мая*** 1.Презентация Военачальники и маршалы ВОВ 2. Презентация Города – герои 3. Презентация Малая земля 4. Презентация Дети - герои |
| Серия познавательных мультфильмов | «Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты, Уроки хорошего поведения, Уроки осторожности, Уроки безопасности на дороге, Мудрые сказки.  |
| Наглядно-дидактические пособия  | 1. Серия «Мир в картинках»: 2. Серия «Рассказы по картинам»: 3. Серия «Расскажите детям о…»:  4. Плакаты:  | Государственные символы России, День Победы, Бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.  Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа  «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.  Алфавит, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Домашние животные, Птицы, Фрукты, Овощи и др.  |

**4. Раздел**

**Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район**

**1. Возрастные категории детей**

 В ДОУ, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 –х месяцев до 7 лет включительно.

 В ДОУ функционирует следующие возрастные группы:

- 2 младшая (3 – 4 года) – 1 группа общеразвивающей направленности

- средняя (4 – 5 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности

- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности в одной групповой ячейке

- подготовительная к школе (6 - 7 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности

- подготовительная (6 - 7 лет) –1 группа компенсирующей направленности

- группа кратковременного пребывания (3 – 5 лет) – 1 группа

- группа семейного воспитания - 1 группа

**2. Используемые программы**

 Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., с учетом Примерной основной образовательной программы (протокол от 20.05.2015 года № 2/15).

 Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

 Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство»), с учетом парциальных программ:

 - «Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.

- «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская (программой по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников)

- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.

- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программой художественно – эстетического воспитания дошкольников)

   *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ художественно-эстетического воспитания обучения и развития детей:*

*- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.)*

*- "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»*

*- Авторская программа «Юный финансист» автор Чайка А.С.*

 ООП направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

 ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Содержание Программы ООП развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

 Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

 В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения ООП.

 В содержательном разделе ООП представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения ООП.

 В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- вовлечение родителей в рабочую группу по разработке ООП - участие в работе педагогических советов, советов по питанию

- наличие на сайте информации для родителей по ООП ДО, наличие страницы ДОУ в инстаграм

- создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- информационно - аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседы

- познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общие собрания, родительские вечера, семейная гостиная, дни добрых дел, дни открытых дверей, эпизодические посещения, деловые игры

- досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьми конкурсы-выставки, совместные походы, экскурсии

- наглядно- информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно- просветительские

- работа консультационного центра.

**Модель комплексно - тематического планирования**

Приложение № 1

**(младшая группа общеразвивающей направленности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь  | «Всё про то, как мы живём»Блок «Мой детский сад» | Я и мои друзья | Осень на Кубани. Труд людей осенью | Азбука безопасности (неделя детской безопасности) | *По выбору участников образовательного процесса* |
| Октябрь  | Моя семья, мой дом/ Семья и семейные традиции | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя станица» | Кубань – житница России(овощи, фрукты, хлеб, злаки) | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Ноябрь  | Домашние обитатели  | Животный мир леса(Краснодарского края**)** | Мама – главный человек (неделя матери) | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Декабрь  | На Кубань зима пришла | «Все про то, как мы живём» Блок «Моя страна» | Пожарная безопасность  | *По выбору участников образовательного процесса* | *По выбору участников образовательного процесса* |
| Январь  | ------------------------------ | Добрый свет Рождества | «Все про то, как мы живём»Блок «Мой край» | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Февраль  | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя страна» | Все профессии важны, все профессии нужны | Защитники Отечества | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Март  | Мамочка любимая моя | На Кубань пришла весна  | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя станица» | Водный мир Кубани22.03 – всемирный день воды | *По выбору участников образовательного процесса*02.04 - Международный день детской книги |
| Апрель  | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой край» | Космос  | Волшебный мир книг | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Май  | Этих дней не смолкнет слава9.05 - День Победы | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой край» | Животные разных стран | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Июнь  | Неделя летних праздников «Лето красное, здравствуй!» | В гостях у сказки | Зелёный огонёк (неделя грамотного пешехода) | Все про то, как мы живёмБлок «Я и моя семья»» | *По выбору участников образовательного процесса* |
| Июль  | Опыты и эксперименты | Неделя добрых волшебников(наши добрые дела) | Все про то, как мы живёмБлок «Моя улица» | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| Август  | Первые шаги в мир хороших манер. Уроки вежливости и этикета | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой детский сад» |  Неделя богатырского здоровья10.08 - Яблочный спас | *По выбору участников образовательного процесса* |  |

**Модель комплексно - тематического планирования**

 **(средняя, старшая, подготовительная группа общеразвивающей направленности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь  | Азбука Безопасности(неделя детской безопасности) | Я и мои друзья 13.09 - День образования Краснодарского края | Осень на Кубани. Труд людей осенью | «Все про то, как мы живём»Блок « Мой детский сад» | По выбору участников образовательного процесса1.10 – Международный день пожилых людей |
| Октябрь  | Моя семья, мой дом/ Семья и семейные традиции | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя станица» | Кубань – житница России(овощи, фрукты, хлеб, злаки) | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Ноябрь  | Домашние обитатели  | «Все про то, как мы живём»Блок «Мой край» | Мама – главный человек (неделя матери)День матери – казачки на Кубани | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Декабрь  | На Кубань зима пришла | «Все про то, как мы живём» Блок «Моя страна» | Пожарная безопасность  | По выбору участников образовательного процесса | По выбору участников образовательного процесса |
| Январь  | ------------------------------ | Добрый свет Рождества | «Все про то, как мы живём»Блок «Мой край» | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Февраль  | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя страна» | Все профессии важны, все профессии нужны | Защитники Отечества | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Март  | Мамочка любимая моя | На Кубань пришла весна  | «Все про то, как мы живём»Блок «Моя станица» | Водный мир Кубани22.03 – всемирный день воды | По выбору участников образовательного процесса02.04 - Международный день детской книги |
| Апрель  | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой край» | Космос  | Волшебный мир книг | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Май  | Этих дней не смолкнет слава9.05 - День Победы | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой край» | Животные разных стран | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Июнь  | Неделя летних праздников «Лето красное, здравствуй!» | В гостях у сказки | Зелёный огонёк (неделя грамотного пешехода) | Все про то, как мы живёмБлок «Я и моя семья»» | По выбору участников образовательного процесса |
| Июль  | Опыты и эксперименты | Неделя добрых волшебников(наши добрые дела) | Все про то, как мы живёмБлок «Моя улица» | По выбору участников образовательного процесса |  |
| Август  | Первые шаги в мир хороших манер. Уроки вежливости и этикета | «Все про то, как мы живём» Блок «Мой детский сад» |  Неделя богатырского здоровья19.08 - Яблочный спас | По выбору участников образовательного процесса |  |

**План проведения вечеров развлечений**

Приложение № 2

**младший и средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | «Праздник игрушек» | Забава «Пальчики играют» | Спортивное развлечение«Играем в подвижные игры | Конусный театр «Репка»  | *По выбору участников образовательного процесса* |
| **Октябрь** | Слушаем любимую сказку | Забавы с музыкальными инструментами |  «Волшебница Осень»Праздничный концерт   | *По выбору участников образовательного процесса*  |  |
| **Ноябрь** | Читаем сказки о животных | «Мы играем» | Кукольный театр Сказка о маме | По выбору участников образовательного процесса  |   |
| **Декабрь** | Слушаем любимую сказку о зимней природе | Театрализация «Рукавичка» | Кукольный театр  «Новогодние приключения сказочных героев» | Новогодние утренники«Новогодняя карусель» | *По выбору участников образовательного процесса*  |
| **Январь** |  | Рождественская неделя | Фокусы «Бесконечная нитка», «Цветная водичка» | По выбору участников образовательного процесса  |  |
| **Февраль** | Неделя здоровья«Быть здоровыми хотим» | Слушание весёлых мелодий в записи (мульт - песни) | «ЗащитникиОтечества» Спортивное развлечение  | По выбору участников образовательного процесса  |  |
| **Март** | «Мамочка любимая моя» |  «В гости к солнышку»  | Кукольный театр  | Праздник воды«Весёлая дождинка»  | *По выбору участников образовательного процесса* |
| **Апрель** | «Вечер загадок»   | Играем в забытые детские игры |  Читаем любимую книгу | По выбору участников образовательного процесса |  |
| **Май**  | День победы Возложение цветов | «Слушаем Пасхальные детские песни» | Кукольный театр «Лесная история» | *По выбору участников образовательного процесса*  |  |

**План проведения вечеров развлечений**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | «1 сентября - День знаний» | Забавы с музыкальными инструментами  |  «Кубань казачья»День образования Краснодарского края | Спортивное развлечение «Кубанские игры» | *По выбору участников образовательного процесса* |
| **Октябрь** | «Заселение станицы Азовской» | Слушаем любимую сказку о хлебе. | Праздничные утренники «Волшебница Осень в гости к нам пришла»  | *По выбору участников образовательного процесса*  |  |
| **Ноябрь** |  Кукольный театр   | Спортивное развлечение «Кубанские эстафеты»   | День Матери. Праздничный концерт | *По выбору участников образовательного процесса* |   |
| **Декабрь** | Слушаем любимую сказку о зимней природе | Играем в зимние игры | «Новогодние приключения сказочных героев»  | Новогодние утренники«Новогодняя карусель» | *По выбору участников* *образовательного процесса* |
| **Январь** |  | Рождественская неделя | «Кузя пришёл в гости»Вечер фокусов и смеха | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| **Февраль** | Неделя здоровья«Быть здоровыми хотим» | Вечер песни.«Слушаем песни об армии»   | «ЗащитникиОтечества» Праздничные утренники  |  *По выбору участников образовательного процесса*  |  |
| **Март** | «Мамочка любимая моя»Праздничные утренники | Вечер поэзии «Читаем любимые стихи о весне» | Кукольный театр  | Праздник воды«Весёлая дождинка»  | *По выбору участников образовательного процесса* |
| **Апрель** | «Вечер загадок о космосе»  | Физкультурный праздник «День космонавтики» | Читаем любимую книгу | *По выбору участников образовательного процесса* |  |
| **Май**  | «Пасхальный перезвон». УтренникДень победы Возложение цветов | «Слушаем Пасхальные детские песни» | Кукольный театр «Лесная история» | По выбору участников образовательного процесса(старшая группа) «Детский сад, прощай» Выпускной (подготовительная группа)  |  |
| **Июнь** |  Праздник «Лето красное, здравствуй!» | «В гостях у сказки» | Праздник по ПДД «Весёлые автомобили» | Спортивный досуг«День прыгуна» | *По выбору участников образовательного процесса* |
| **Июль** | Экологическая сказка«На лесной полянке» | Праздник «День шляп в сказочном королевстве» | Развлечение «Дерево дружбы» | По выбору участников образовательного процесса |  |
| **Август**  | Праздник «Рисунок на асфальте» | Физкультурный досуг «Праздник народных игр» | Праздник Преображения Господня«Яблочный спас на Кубани» | Развлечение «Лето, ах, лето! Пришла пора проститься!» |  |

**Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ООП МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской**

Приложение № 3

(в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС ДО авторы С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова) с учетом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования  | Имеется в наличии  |
| мл.группа | сред. группа | стар. группа | подг.группа | компенгруппа | музыкальн/спортивн зал | кабинет логопед/психолог |
| 1 | Пирамидка пластмассовая | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Пирамидка деревянная |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Шнуровка – бусы крупные | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Тематический многослойный пазл |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 | Сухой бассейн с наполнителем из природного материала |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 11 | Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Набор из объёмных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Шнуровки различного уровня сложности | 2 | 8 | 8 | 5 | 5 |  | 1 |
| 14 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Плоскостные игры – головоломки |  | 2 | 2 | 7 | 7 |  | 2 |
| 16 | Игра для тренировки зрительной памяти и внимания |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 17 | Игра на подбор целого из частей |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Комплект из трёх игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до и после» |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 20 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов |  |  | 3 | 2 | 2 |  |  |
| 22 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 23 | Комплект настольно-печатных игр для младшей группы | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Комплект настольно-печатных игр для средней группы |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Комплект настольно-печатных речевых игр |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 28 | Комплект тренажёров для подготовки руки к письму |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 29 | Разрезная азбука |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 30 | Конструктор букв |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 31 | Эрудит «Парусник» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 32 | Теремки «Воскобовича» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 33 | Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 35 | Кубики настроения |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 36 | Игра на изучение чувств |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Пазлы | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 |  | 2 |
| 38 | Лото  |  | 3 | 2 |  |  |  | 1 |
| 39 | Логопедическое лото |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 40 | Лото с числами |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 41 | Домино |  | 2 | 3 | 2 | 2 |  | 4 |
| 42 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 43 | Мозайка традиционная со средними и мелкими деталями |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 44 | Мозайка с шестигранными фишками |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 45 | Мозайка с плоскостными элементами различных геометрических форм |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Плоскостная мозайка с креплением элементов с помощью винтиков |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Блоки Дьенеша |  | 2 | 3 | 2 | 2 |  | 10 |
| 49 | Игровой набор Фрёбеля |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 50 | Пентамино |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 51 | Колумбово яйцо |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 52 | Вьетнамская игра |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 53 | Сложи квадрат |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 54 | Квадрат Воскобовича |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 55 | Волшебная восьмёрка |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 56 | Набор кубиков большого размера | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Кубики складные  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Танграм (раздаточный набор) |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |
| 60 | Набор: цветные счётные палочки Кюизенера |  | 4 | 3 |  |  |  | 10 |
| 61 | Комплект игр с заданиями к цветным счетными палочками Кюизенера |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Набор счётного материала |  | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  |
| 63 | Простые весы |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Логические блоки правильных геометрических форм |  |  | 10 |  |  |  |  |
| 65 | Конструктор пластмассовый |  | 3 | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| 66 | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Конструктор деревянный цветной |  | 30 | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Конструктор цветной с мелкими элементами с соединением элементов по принципу ЛЕГО |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 72 | Конструктор из вспененного полимера  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 75 | Большие строительные платы |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 76 | Малые строительные платы |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Набор игрушек для игры с песком |  | 6 | 10 | 5 | 5 |  |  |
| 78 | Игровой модуль для работы с водой |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 79 | Набор выпечки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Набор продуктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 81 | Набор овощей | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 82 | Набор фруктов и ягод |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Набор для разрезания: дольки |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 84 | Набор для разрезания: овощи на доске | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Набор фигурок морских жителей |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Набор фигурок домашних животных и их детёнышей  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Набор фигурок животных леса  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 88 | Набор фигурок животных Африки  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 89 | Набор фигурок насекомых |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Рамки и вкладыши тематические |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 91 | Доска с вкладышами |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 92 | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 | 15 | 20 | 10 | 10 |  | 20 |
| 93 | Игровое пособие артикуляционных гимнастик |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 94 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времён |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Комплект тематических плакатов |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Комплект книг для младшей группы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Комплект книг для средней группы |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Комплект книг для старшей группы |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Комплект книг для подготовительной группы |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 103 | Комплект книг |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 104 | Игровой детский домик | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Набор мелких игрушек |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 106 | Лейка пластмассовая детская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 107 | Лодка, кораблик | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Служебные машинки различного назначения (среднего размера) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера) |  |  |  | 5 | 5 |  |  |
| 112 | Комплект транспортных средств |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 113 | Комплект деревянных служебных транспортных средств маленького размера (6 штук) |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Грузовые, легковые автомобили (среднего размера) | 3 | 5 | 8 |  |  |  |  |
| 115 | Матрёшка 7-ми кукольная |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 116 | Кукла в одежде |  | 1 | 4 | 2 | 2 |  | 3 |
| 117 | Кукла-младенец среднего размера в одежде |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки) |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Комплекты белья для кукол-младенцев |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Комплекты одежды для кукол – младенцев |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Кукольная семейка (мелкие персонажи) |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 122 | Столик или тележка для ухода за куклой |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Комплект мебели для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 124 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 125 | Комплект приборов домашнего обихода |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Набор для уборки с тележкой |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 128 | Корзинка детская |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 129 | Кассовый аппарат |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 130 | Весы  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Телефон  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |
| 132 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 133 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 135 | Набор инструментов. Тип 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 137 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой |  | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 138 | Комплект столовой посуды для игры с куклой |  | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 139 | Комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный и пр.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 140 | Комплект игровой мягкой мебели |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 141 | Набор перчаточных кукол по сказкам |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |  |
| 142 | Подставка для перчаточных кукол |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 143 | Набор персонажи сказки |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 144 | Речевая игрушка би-ба-бо |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 145 | Волчки  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Ширма для кукольного театра настольная |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | Ширма 3-х секционная трансформируемая |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 148 | Шапочки-маски для театрализованных представлений |  | 30 | 15 | 6 | 6 |  |  |
| 149 | Игрушечные персонажи сказок |  |  |  |  |  | 10 |  |
| 150 | Сундук с росписью |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 151 | Плоскостной театр |  |  | 1 |  |  | 3 |  |
| 152 | Трафареты для рисования |  | 15 | 20 | 10 | 10 |  |  |
| 153 | Комплект детских штампов и печатей |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Доска для работы с пластилином |  | 33 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 155 | Пластилин  |  | 45 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 156 | Поднос детский для раздаточных материалов |  | 6 | 6 | 2 | 2 |  |  |
| 157 | Фартук детский |  | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 158 | Мольберт  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 159 | Комплект изделий народных промыслов |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 160 | Комплект постеров произведений живописи и графики |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Бумага разного цвета и формата |  | 25 | 10 | 4 | 4 |  |  |
| 162 | Бумага для акварели |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Альбом для рисования |  | 45 | 43 | 20 | 20 |  |  |
| 164 | Палитра |  | 25 | 40 | 10 | 10 |  |  |
| 165 | Стаканчики (баночки) пластмассовые |  | 20 | 15 | 10 | 10 |  |  |
| 166 | Кисточка беличья № 3 |  | 40 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 167 | Кисточка № 5 |  | 40 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 168 | Кисточка № 7 |  | 40 | 40 |  |  |  |  |
| 169 | Кисточка № 8 |  | 40 |  | 20 | 20 |  |  |
| 170 | Карандаши цветные |  | 40 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 171 | Набор фломастеров |  |  | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 172 | Краски гуашь |  | 8 | 20 | 20 | 20 |  |  |
| 173 | Краски акварель |  | 25 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 174 | Мелки восковые |  | 30 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 175 | Точилка для карандашей | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 |  |  |
| 176 | Ватман формата А1 для составления совместных композиций |  | 2 | 15 | 10 | 10 |  |  |
| 177 | Бумага цветная |  | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  |
| 178 | Безопасные ножницы |  | 30 | 40 | 30 | 30 |  |  |
| 179 | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) |  | 25 | 40 | 20 | 20 |  |  |
| 180 | Кисточка щетинная |  | 25 | 40 |  |  |  |  |
| 181 | Учебно – методический комплект постеров на тему «Времена года» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 182 | Елка искусственная |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 183 | Набор елочных игрушек |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |  |
| 184 | Гирлянда из фольги |  |  |  | 5 | 5 |  |  |
| 185 | Гирлянда елочная электрическая |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 186 | Воздушные шары |  | 15 | 30 | 25 | 25 |  |  |
| 187 | Металлофон |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 188 | Набор музыкальных инструментов (11 шт.) |  |  |  |  |  | 2 | 1 |
| 189 | Музыкальные колокольчики |  | 3 |  |  |  | 15 |  |
| 190 | Двухсторонний многофункциональный коврик – трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 191 | Мяч – фитбол |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 192 | Массажный диск |  |  |  |  |  | 10 |  |
| 193 | Комплект мячей – массажеров |  |  | 1 | 1 | 1 | 30 |  |
| 194 | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 195 | Тоннель – конструктор |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 196 | Мешочки для метания |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |  |
| 197 | Атрибуты для проведения гимнастики (ленты) | 15 | 20 | 25 |  |  | 25 |  |
| 198 | Горка – спорткомплекс |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 199 | Набор мягких модулей. Тип 3 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 200 | Кольцеброс |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 |  |
| 201 | Городки  |  |  |  |  |  |  |  |
| 202 | Комплект разноцветных кеглей |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  |
| 203 | Мини-бильярд |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 204 | Летающая тарелка |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 205 | Скакалка детская |  | 3 | 4 | 1 | 1 | 20 |  |
| 206 | Мячи резиновые (комплект) |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 207 | Обруч пластмассовый большой |  |  |  | 3 | 2 |  |  |
| 208 | Обруч пластмассовый средний |  | 4 |  | 3 | 2 |  |  |
| 209 | Обруч пластмассовый малый |  |  | 3 | 3 | 2 | 15 |  |
| 210 | Палка гимнастическая |  | 15 |  |  |  | 20 |  |
| 211 | Кубики |  |  |  |  |  | 50 |  |
| 212 | Флажки |  |  |  |  |  | 40 |  |
| 213 | Канат |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 214 | Тактильная дорожка |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 215 | Тактильная дорожка ребристая |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 216 | Стеллаж трёхуровневый с 12-тью открытыми съёмными контейнерами |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 217 | Трёхуровневый стеллаж со съёмными ящиками для хранения игрового материала и пособий |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 218 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 219 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов |  | 30 | 30 | 24 | 24 |  |  |
| 220 | Электоропианино Ямаха |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 230 | Фортепиано |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 240 | Аккордеон  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 250 | Интерактивное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 260 | Мультимедийное оборудование |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 261 | Телевизор |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 262 | DVD |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 263 | Музыкальный центр |  |  |  |  |  |  |  |
| 264 | Магнитофон  |  |  |  |  |  |  |  |
| 265 | Атрибуты для песен, игр, танцев |  |  |  |  |  | + |  |
| 266 | Костюмы, их элементы |  |  |  |  |  | + |  |
| 267 | Комплект зеркал |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 268 | Набор мягких игрушек |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 269 | Комплект для изучения правил дорожного движения |  |  |  |  |  | 1 |  |

